

Главное управление по образованию
Витебского областного исполнительного комитета
Отдел по образованию
Новополоцкого городского исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Новополоцка»

СОГЛАСОВАНО

Консультант

Доцент кафедры педагогики,
частных методик и менеджмента
образования ГУДОВ «Витебский
областной институт развития
образования»

 А.М.Мильман

Контактный телефон: 8(0212)673225

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Государственного учреждения
образования «Средняя школа
№ 1 г. Новополоцка»

 А.А.Волынец

24.05.2024 года

СПРАВКА

о промежуточных итогах реализации
областного творческого (исследовательского) проекта
**«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ «НАСТАВНИЧЕСТВО:
СОТРУДНИЧЕСТВО, ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» КАК РЕСУРС
КОНСОЛИДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»**
на 2023/2024 учебный год

Руководитель проекта
Волынец Алла Аполиаровна,
8 (033)6122594
адрес ГУО: 210009,
г.Новополоцк, ул. Молодежная,
д. 9, e-mail: schl@edunp.by

Новополоцк, 2024

Общие сведения

База исследовательской деятельности: государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Новополоцка»

Регистрационное свидетельство Устава: 390430536 ад 11.04.2023 г.

Тема творческого (исследовательского) проекта: «Внедрение модели «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности»

Сроки реализации творческого (исследовательского) проекта: 2023-2025 годы

Руководитель творческого (исследовательского) проекта: Волынец Алла Аполинаровна, директор государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г. Новополоцка»

Консультант творческого (исследовательского) проекта: Мильман Алла Михайловна, доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Участники реализации проекта

Головкова Людмила Викторовна, заместитель директора по УР, 33 года

Авдашкова Инна Францевна, учитель начальных классов, 33 года

Непочатая Екатерина Игоревна, учитель начальных классов, 1 год

Кострица Светлана Николаевна, учитель химии, 23 года

Волкова Елизавета Сергеевна, учитель географии, 2 года

Макеенок Ксения Николаевна, педагог-психолог, выпускница 2023г.

Наставник (ФИО, должность, предмет, моб. телефон)	Курируемый учитель (ФИО, должность, предмет, моб. телефон)	Ответственный координатор в УО (ФИО, должность, моб. телефон, электронная почта)	Предполагаемые направления в наставничестве
Кострица Светлана Николаевна, учитель химии, +375333590701	Волкова Елизавета Сергеевна, учитель географии, +375292191853	Головкова Людмила Викторовна, зам. директора по УР, +375336122594, lu.golovkova@gmail.com	Предметное, дидактическое, методико-технологическое
Авдашкова Инна Францевна, учитель начальных классов, +375333468679	Непочатая Екатерина Игоревна, учитель начальных классов, +375292147540	Головкова Людмила Викторовна, зам. директора по УР, +375336122594, lu.golovkova@gmail.com	Предметное, психолого – коммуникативное

Обоснование целесообразности и актуальности проекта

«Вызов»XXI века, напрямую обращенный к образованию, состоит в том, чтобы пробудить естественные, но все еще неосознаваемые, просвещенческие функции образования как важнейшей сферы познания, призванного вывести общество из аксиологического кризиса. Педагогическое сообщество может и должно способствовать консолидации педагогического сообщества в пространстве гражданского просвещения.

О заинтересованности государства и общества в развитии данной деятельности свидетельствует отражение ее в правовых документах:

Кодекс Республики Беларусь об образовании (глава 6, стр. 53)[1];

Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 гг.»;

Типовое положение о наставничестве. Постановление Президиума Совета Федерации профсоюзов Беларуси (2011 г.):

Дополнение к положению. Министерство труда и социальной защиты республики Беларусь федерация профсоюзов Беларуси (2022 г.)[2].

Наставничество как социальный институт, должно вернуть себе значимость и ценностный смысл духовной и профессиональной скрепы, консолидирующей педагогическую общественность. Педагогическая общественность является обладателем существенных и определяющих качеств, способных определять и выстраивать во взаимодействии с государством тот ценностный капитал, который скрепляет людей, превращая их в консолидированное общество. Следовательно, наставничество как институт должно способствовать репродукции и развитию таких качеств как:

- Высокий уровень образования, постоянная работа над повышением профессиональных компетенций;

- Тесное взаимодействие с иными общественными кругами и государственными структурами.

Основными принципами, на которых основывает свою деятельность педагогическая общественность, являются преемственность и разумный баланс между традицией и новаторством, гуманность, научность.

Актуальность проекта обусловлена несколькими существенными противоречиями:

- между потребностью общества и государства в профессионалах высокого уровня, умеющих не только применять свои профессиональные компетенции в быстроизменяющихся условиях и тем уровнем этих компетенций, который дает университетское образование

- между требованиями, предъявляемыми профессиональным сообществом к молодому специалисту, и его компетентности и не четко очерченным пространством их применения, отсутствием времени на саморазвитие или хотя бы поддержания надлежащего уровня профессиональных компетенций;

- между личностной потребностью молодого специалиста проговорить, обсудить в диалоге, а не забалтывать проблемы, возникающие в его

профессиональной деятельности и возможностью непрерывно присваивать и усваивать опыт наставника, творчески его переработать, создавая пространство своего опыта, личностно ценностного на основе преемственности.

Актуальность наставничества состоит в том, что оно имеет субъективную, личностно-смысловую и ценностную составляющие, налаживающую межпоколенческую взаимосвязь в среде педагогической общественности.

Инновационность проекта заключается в создании условий для поиска действенных средств консолидации педагогической общественности на основе наставничества как ресурса развития для восстановления и переосмысления, выработанного более чем векового опыта педагогической общественности Беларуси, а также выработке новых педагогических смыслов в пространстве гражданского просвещения. Проект должен способствовать выявлению условий реализации его структурирования и разработке эффективных организационно-управленческих механизмов, соответствующих современным реалиям.

Инновационный проект обладает научной и методической новизной, которая определяется несколькими направлениями:

- реализация наставничества в пространстве гражданского просвещения, определение которому будет дано далее;
- выявление направлений в структуре взаимодействия «наставник - ученик» в процессе неформальной просветительской деятельности;
- актуализация для педагогической общественности неформального института наставничества на внутреннем и внешнем контуре (как в школе, так и за ее пределами), основанного на единстве ценностных смыслов и эффективных психолого-дидактических практиках;
- активизация процессов формирования, обобщения и распространения результативного педагогического опыта в республике и регионах через поиск и апробацию новых механизмов, методов и форм трансляции инновационного опыта;

Внедрение модели развития наставничества на основе сотрудничества, диалога поколений, профессиональной компетентности даст возможность создать единое пространство гражданского просвещения, обеспечить условия для:

- взаимовыгодного объединения ресурсов субъектов наставничества и педагогической общественности в целом;
- активного использования эффективных просветительских и педагогических практик не только по учебным предметам и занятиям для дошкольников, но и внеклассных мероприятий;
- более полного удовлетворения индивидуальных образовательных, профессионально-педагогических потребностей субъектов наставничества;
- реализации новых подходов к ценностным смыслам, к структурному построению и управлению наставничеством с консолидированной системой взаимодействий в пространстве гражданского просвещения.

Для ГУО «Средняя школа № 1 г. Новополоцка» участие в реализации проекта «Внедрение модели «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности» актуально по ряду причин.

В 2021 году произошло объединение двух учреждений образования ГУО «Средняя школа № 1 г. Новополоцка» и ГУО «Средняя школа № 5 г. Новополоцка», поэтому стиль работы нового педагогического коллектива продолжает формироваться.

В 2019/2020 учебном году в ГУО «Средняя школа № 5 г. Новополоцка» пришло 2 молодых специалиста, в ГУО «Средняя школа № 1 г. Новополоцка» - один, которые отработав 2 года по распределению уволились.

В 2020/2021 учебном году и в ГУО «Средняя школа № 5 г. Новополоцка», и в ГУО «Средняя школа № 1 г. Новополоцка» пришло по 1 молодому специалисту, которые в связи с объединением двух УО перераспределились.

На 1 сентября 2023 года в школе работает 82 педагога, 21 из которых старше 55 лет, что составляет 25,6%, 20 педагогов в возрасте от 45 до 55 лет, что составляет 24,4%. 28 педагогов – от 35 до 45 лет, что составляет 34,2%, 13 педагогов – от 21 до 35 лет, что составляет 15,2 %.

Таким образом, школе необходимо закрепление молодых специалистов.

У 7 работающих педагогов родители тоже работали в школе, у 3 педагогами были бабушка-дедушка, у 6 – дяди-тети, у 3 – старшие сестры.

Таким образом, 23,2% педагогов, работающих в школе, являются представителями педагогических династий, что способствует созданию оптимальных условий для развития наставничества, основанного на ценностных смыслах и эффективных психолого-дидактических практиках значимых для педагогической общественности в пространстве гражданского просвещения.

Готовность государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г. Новополоцка» к инновационной деятельности подтверждает наличие необходимых условий и ресурсов. Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма; имеется высокий уровень мотивации сотрудников к творческой деятельности.

Цель исследовательского проекта: обеспечение условий для реализации модели развития «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности посредством структурирования просветительской деятельности и организации управления при взаимодействии субъектов наставничества.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. выявить структурные элементы наставничества и их особенности взаимодействия в процессе просветительской деятельности для разработки модели наставничества;
2. разработать модель развития внедрения наставничества на основе переосмысления понятийно-категориального аппарата на принципах просветительской деятельности в пространстве гражданского просвещения;
3. обеспечить эффективные организационно – управленческие условия, при которых наставничество станет ресурсом консолидации педагогической общественности путем создания координационного центра по внедрению модели и мониторинга ее эффективной реализации;
4. систематизировать и обобщить выработанный опыт и создать интеллектуальный продукт в виде сборника рекомендаций и разработок «*В помощь наставнику*»
5. транслировать и популяризировать наиболее эффективные практики наставничества, выработанные в процессе внедрения модели развития.

Содержание работы участников проекта

1. Система управления реализацией творческого (исследовательского) проекта в учреждении образования

Внедрение модели исследовательского проекта осуществлялось на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих осуществление инновационной деятельности: Кодекс об образовании Республики Беларусь, Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь, приказ Управления образования Витебского облисполкома, приказ отдела по образованию Новополоцкого горисполкома «О порядке осуществления экспериментальной, инновационной и творческой (исследовательской) деятельности в учреждениях образования г. Новополоцка 2023/2024 учебном году» (№ 452 от 01.09.2023г.). Порядок организации, реализации и распределения должностных обязанностей творческой (исследовательской) деятельности определен приказом директора школы от 31.08.2020 № 164, в котором четко обозначены особенности структурно-функциональной системы исследовательской деятельности.

Главным условием эффективной реализации проекта является наличие системы эффективной управленческой деятельности при осуществлении творческого проекта.

Управление инновационной деятельностью базировалось на следующих **подходах**:

- системном – разрабатывалось целостное видение и детализация каждого из направлений деятельности в их органической взаимосвязи;
- проблемно-деятельностном – решались актуальные проблемы в организации образовательной деятельности в УО через конкретные мероприятия;

- ситуационном – применялись различные методы управления, выбор которых определялся конкретной ситуацией;

- административном - функции, права, обязанности, элементы системы управления регламентировались в нормативных актах;

- динамическом – управление исследовательской деятельностью рассматривалось в диалектическом развитии, в причинно-следственных связях и соподчиненности.

Наставничество как неформальная просветительская деятельность основана на субъект – субъектных отношениях, объектом которых являются эффективные педагогические практики посредством передачи наработанного опыта. Результатом наставнической деятельности станет не только присвоение чужого опыта, но и освоение компетентностного пространства с целью повышения профессиональной компетентности.

При этом наряду с традиционными **принципами:** научности, вариативности, преемственности, последовательности, алгоритмичности использовался в управленческой деятельности принцип активного формирования корпоративной культуры, субъект-субъектное взаимодействие в рамках наставничества было построено на принципах: проектности, синергетичности, системности, диалогичности.

Управленческий цикл по реализации проекта включает в себя несколько этапов:

- формирование мотивации творческой группы к реализации проекта (творческая презентация разработанного проекта);

- разработка стратегии и тактики реализации проекта (программа исследовательской деятельности и календарные планы ее реализации);

- определение в соответствии со сформулированными задачами проекта конечных результатов каждой из них; определение объема и сроков выполнения работ каждого субъекта деятельности;

- анализ и корректировка процесса и результатов деятельности (отслеживание организации и эффективности реализации проекта – постоянно; рассмотрение промежуточных результатов на совещаниях при заместителе директора – 1 раз в полугодие);

- рефлексия процесса и содержания инновации на всех этапах ее внедрения, анализ и обработка полученных результатов, планирование дальнейшего развития учреждения образования с учетом результатов инновационной деятельности.

Информационно-аналитическая, контрольно-регулирующая и рефлексивная деятельность управленческой команды позволяли своевременно и оперативно вносить изменения в программу и календарные планы работы.

Периодически на совещаниях при директоре проводилось информирование всего педагогического коллектива о ходе и результатах исследовательского проекта.

С целью успешного внедрения исследовательского проекта разработана программа инновационной деятельности, составлен календарный план реализации исследовательского проекта, организовано психолого-педагогическое сопровождение проекта. Планирование работы осуществляется на основе анализа и диагностики. Планирование деятельности соответствует материально-техническим ресурсам.

Механизмом включения педагогов в инновационную деятельность является определение темы педагогического исследования в соответствии с темой инновационного проекта, определения критериев и показателей результативности инновационной деятельности.

Для успеха инновационной деятельности проводятся консультации, на которых оперативно рассматривались проблемы, возникающие в ходе реализации программы инновационной деятельности и зафиксированные в дневниках учителей. Научно-методическое обеспечение инновационного проекта осуществлялось на основе сотрудничества с научным консультантом Мильман А.М..

2.Эффективность условий реализации проекта

Материально-техническая база школы позволяет качественно организовать образовательный процесс. В учреждении имеется 4 мультимедиапроекторов, 1 интерактивная доска, 4 ноутбука, 5 мультимедиапроекторов, 7 компьютеров для работы администрации и секретаря, 2 компьютера для работы библиотеки, компьютеры объединены в локальную сеть и имеют широкополосный доступ в Интернет

Создано единое информационно-образовательное пространство: в учреждении образования функционирует школьный сайт, на его страницах УО знакомит посетителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, коллективом, образовательной политикой, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через объединения по интересам, клубы, спортивные секции, платные образовательные услуги).

Научно-методическое и информационно-методическое обеспечение включает:

- создание каталога научно- методической литературы по теме проекта;
- формирование банка инноваций и эффективного педагогического опыта;
- создание банка данных методических разработок педагогов;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось на основании плана психолого-педагогического сопровождения программы реализации инновационной деятельности педагогом-психологом К.Н.Ермак. Ею проведена стартовая диагностика готовности к творческим преобразованиям, которая показала высокую степень готовности как молодых педагогов так и педагогов наставников к самосовершенствованию.

На основе диагностики выявлено, что педагоги обладают нужными личностными и профессиональными качествами, позволяющими

осуществлять инновационную деятельность, владеют навыками и приёмами управления и самоуправления. Главным мотивом включения педагогов в инновационную деятельность стала возможность проявить самостоятельность, творчество и ответственность.

Научно-методическое сопровождение проекта осуществляется непосредственно в учреждении заместителем директора по учебно-методической работе Л.В. Головковой.

Методическая работа строилась на основе принципа непрерывного образования (самообразование, система методической работы). В основе системы методической работы по формированию и развитию навыков и компетенций педагогов лежит основополагающий принцип непрерывного профессионального образования.

С целью организации методического сопровождения теоретической и практической деятельности педагогов на протяжении учебного года было организовано проведение консультаций и ряда тематических семинаров. Согласно календарному плану были проведены следующие методические мероприятия: инструктивно-методическое совещание с коллективом школы «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь» (директор Волынец А.А.), методический практикум по оформлению и ведению дневника учителя-инноватора, семинары-практикумы с участниками исследовательского проекта (заместитель директора по учебной работе Головкова Л.В.).

3. Выполнение программы и плана реализации проекта

Направления	Содержание (примеры)	Сроки выполнения	ответственные
Организационное	Педагогический совет «Анализ работы школы в 2022/2023 учебном году. Особенности организации образовательного процесса, обусловленные внедрением инновационного проекта в 2023/2024 учебном году»	28.08.2023	Волынец А.А
	Совещание при директоре «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь»	30.08.2023	Волынец А.А.
	Семинар с участниками творческой группы «О планировании и организации методической работы в условиях внедрения инновационного проекта». Знакомство с «Дорожной картой»	30.08.2023	Головкова Л.В.
	Издание приказа «Об организации инновационной деятельности в школе»	30.08.2023	Волынец А.А.

	<p>в 2023/2024 учебном году» на основании приказа Главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета</p> <p>Разработка плана работы группы наставнического взаимодействия с учетом темы инновационного проекта</p> <p>Определение направлений наставничества</p> <p>Коррекция годового плана работы ГУО согласно программе реализации проекта</p>	<p>28.08-01.09.2023</p> <p>28.08-01.09.2023</p> <p>01.09-02.09.2023</p>	<p>Головкова Л.В.</p> <p>Участники проекта</p> <p>Волынец А.А.</p>
Предметное	<p>Взаимопосещение и анализ уроков</p> <p>Совместное проведение уроков по теме. «Интересная тема» -МО предметников, «Сложная тема» МО предметников и т.д. Бинарные уроки</p>	В течение года	Участники проекта
Дидактическое, методико-технологическое	<p>Методический практикум по ведению дневника участника инновационной деятельности</p> <p>Методический диалог «Эмоциональность учебного занятия – стимул или вред?»</p> <p>Семинар-практикум «Организация работы с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации образовательного процесса».</p> <p>Методическая декада «Панорама инновационного опыта: действия, проблемы, перспективы»</p> <p>Методический диалог «Критерии успешности деятельности учителя».</p> <p>Круглый стол «О ходе реализации областного творческого (исследовательского) проекта»</p> <p>Создание системы научно-</p>	<p>25.09.2023</p> <p>13.11.2023</p> <p>27.12.2023</p> <p>15.01-25.01.2024</p> <p>04.03.2024</p> <p>26.03.2024</p> <p>В течение</p>	<p>Головкова Л.В., Ермак К.Н</p> <p>Участники проекта</p> <p>Головкова Л.В., Ермак К.Н</p> <p>Головкова Л.В., участники проекта</p> <p>Головкова Л.В., участники проекта</p> <p>Головкова Л.В., участники проекта</p> <p>Головкова Л.В.</p>

	<p>методического и информационного обеспечения инновационной работы в учреждении образования:</p> <p>Разработка мини - проектов «Шаги педагогического мастерства»</p> <p>Круглый стол «Имидж педагога как условие формирования профессиональной компетентности»</p>	<p>года</p> <p>В течение года</p> <p>20.05.2024</p>	<p>Участники проекта</p> <p>Головкова Л.В.</p>
Психолого-коммуникативное	<p>Диагностика выявления уровня сформированности компетентности педагогов к развитию взаимодействия наставник-ученик</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического сопровождения внедрения инновационного проекта</p> <p>Семинар-практикум «Механизмы создания доверительных отношений наставник-ученик»</p> <p>Проведение психологических тренингов, способствующих созданию комфортной атмосферы взаимодействия участников инновационного проекта, предупреждающих профессиональное выгорание педагогов</p>	<p>28.08-29.08.2023</p> <p>30.08-04.09.2023</p> <p>30.10.2023</p> <p>В течение года</p>	<p>Ермак К.Н.</p> <p>Ермак К.Н.</p> <p>Ермак К.Н., Головкова Л.В.</p> <p>Ермак Е.Н.</p>
Ценностное	<p>Педагогические чтения «Учительство в моей судьбе»</p> <p>Участие в постоянно действующем семинаре «Развитие компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся»</p>	<p>28.09.2023</p> <p>26.03.2024</p> <p>В течение года</p>	<p>Булло.Д.П., Боровая Л.И.</p> <p>Соболь М.В. Андиленко Т.Т.</p> <p>Участники проекта</p>
«Внешний контур»	<p>Участие в реализации гражданско-патриотического проекта «Время и Память: Великая Отечественная война в судьбе учителей г.Новополецка (РБ) и Пушкинского района Санкт-Петербурга (РФ)»</p> <p>Участие в круглом столе «Реализация воспитательного потенциала учебных</p>	<p>Ноябрь 2023-май 2024</p> <p>06.03.2024</p>	<p>Участники проекта</p> <p>Волкова Е.С.</p>

	предметов в системе общего среднего образования»		
--	--	--	--

Оценка результатов реализации проекта

Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Деятельность инновационной площадки была направлена на реализацию стратегической идеи проекта: создание оптимальных условий для развития наставничества, основанного на ценностных смыслах и эффективных психолого-дидактических практиках значимых для педагогической общественности в пространстве гражданского просвещения.

В рамках реализации исследовательского проекта всеми педагогами, участниками исследовательского проекта, определены темы и проводятся педагогические исследования, результатами которых стали конкретные образовательные продукты.

В процессе работы над исследовательским проектом сделано следующее:

- создается новое качество педагогических ресурсов за счет наращивания знаний, связанных с познавательными процессами инновационной деятельности;

- формируется инновационная культура педагогов за счет широкого внедрения технологии построения индивидуального маршрута;

- продолжается работа по накоплению банка методических и дидактических материалов. Наблюдается положительная динамика эффективности педагогической деятельности молодых педагогов.

Необходимо отметить и повышение уровня самооценки педагогов-наставников. В процессе внедрения инновационной модели повысился уровень владения учителями-участниками проекта эффективными средствами и умениями организации образовательной деятельности учащихся; произошли положительные изменения в профессиональных установках педагогов.

Таким образом, создавая и реализуя модель активной практической направленности, мы основываем его на принципе «старший помогает младшему, а младший учится у старшего», осознавая, что именно так происходит межпоколенческая консолидация.

Представление результатов реализации проекта в СМИ

№ п/п	Автор	Название	Название СМИ	Дата публикации
1	Кострица С.Н	«Методические аспекты реализации воспитательного потенциала урока на уроках химии»	Вестник ВОИРО	Март, 2024

Представление результатов реализации проекта на методических мероприятиях

№ п/п	Автор	Название	Форма и/или название мероприятия	Уровень
1.	Головкова Л.В.	«Критерии успешности педагога».	Методический диалог	Город
2.	Кострица С.Н., Волкова Е.С.	«Минеральные удобрения»	Бинарный урок (наставник-ученик) для слушателей курсов повышения квалификации ВОИРО	Область
3	Волкова Е.С.	«Строение гидросферы. Свойства вод Мирового океана»	Видеоурок в 6 классе	Областной конкурс для молодых педагогов, Диплом 3 степени

Проблемы и перспективы реализации проекта

На основе вышеизложенного следует отметить, что Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г. Новополоцка» продуктивно работает в инновационном режиме.

Затруднений и проблем в ходе осуществления инновационной деятельности выявлено не было.

По ходу реализации инновационной работы отмечаются положительные изменения:

- повышение качества профессиональных компетенций педагогов;
- изменения в профессиональном мышлении педагогов;
- расширение сферы сотрудничества с образовательными учреждениями, партнерами, заинтересованными организациями;
- возможности тиражировать свой опыт в городе, регионе;

Рекомендации

1. Предоставить справку об итоговых результатах реализации областного творческого (исследовательского) проекта «Внедрение модели «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности»

в отдел по образованию Новополоцкого горисполкома

Апрель 2025. Ответственный заместитель директора по учебной работе Л.В. Головкова

2. Подготовить к публикации материалы инновационного проекта

Май-июнь 2025. Ответственный заместитель директора по учебной работе Л.В. Головкова, педагоги-

участники инновационного проекта

Справку подготовила заместитель директора по УМР Л.В.Головкова
+375(33) 612-25-94

Выступление на методическом диалоге
«Критерии успешности деятельности учителя».
**Методические приёмы,
способствующие успешной педагогической деятельности
молодого учителя**

Авдашкова И.Ф., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Непочатая Е.И., учитель начальных классов

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации образовательных и воспитательных задач на практике.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Педагог – это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от него непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Здесь очень важную роль играют и его личностные качества: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще.

В начале своей педагогической деятельности молодой учитель сталкивается с определёнными трудностями. А помочь справиться с этими трудностями может опытный педагог-наставник.

Я являюсь наставником учителя начальных классов Непочатой Екатерины Игоревны. Но наставничество у нас не совсем обычное. Екатерина Игоревна работает в специальном классе, где обучаются дети по программе для учащихся с трудностями в обучении. А я четвёртый год работаю в интегрированном классе, в котором 5 детей тоже обучаются по программе для учащихся с трудностями в обучении.

Очевидно, что критерии успешности наших учеников не совсем совпадают с критериями успешности учащихся из других классов. Вряд ли они могут занять призовые места в олимпиадах, стать победителями в конкурсах исследовательских работ. Но настоящим успехом для наших учеников станет хорошая социализация, адаптация в обычной жизни. Поэтому мы, как их учителя, стремимся к тому, чтобы они научились понимать учебные задачи, находить и исправлять свои ошибки, умели общаться со сверстниками и взрослыми людьми. Конечно, учебные, программные требования мы тоже выполняем. Главная наша цель – это переход учащихся на обучение по программе для нормотипичных детей. Но

особенности психо-физического развития наших учеников требуют применения в работе не только и не столько традиционных методик обучения, но и специальных игровых и развивающих методических приёмов.

Поэтому, как дом строится из кирпичиков, так и успешность в педагогической деятельности молодого педагога строится из знания таких методических приёмов и умения применять их в своей практике. Те приёмы, с которыми мы предлагаем вам познакомиться сегодня, успешно используем в работе и я, и Екатерина Игоревна. Они не требуют большой подготовки от учителя и могут применяться в работе с учащимися не только с трудностями в обучении, но и в разных классах на разных уроках.

Итак, перед вами – «Методическая корзина». В ней собраны предметы и картинки, символизирующие методические приёмы, способствующие повышению успешности педагогической деятельности молодого учителя. Выбирайте предмет или картинку-символ и начнём знакомство с этими методическими приёмами.

1. «Да-нетка»

Это универсальный приём технологии ТРИЗ. Он формирует следующие универсальные учебные действия:

- умение связывать разрозненные факты в единую картину;
- умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
- умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, растение, животное и так далее). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет», «и да, и нет».

Давайте попробуем отгадать животное, которое я задумала. (Зубр)

2. «Диктант значений»

Это приём экстраактивного обучения. Интересный способ словарного диктанта может использоваться при обучении русскому и белорусскому языку. Учитель диктует не слова, а их значения. Учащиеся должны по значениям определить слова и правильно написать их.

Давайте и мы напишем такой диктант.

- Птица отряда вороновых средней величины, с чёрным или серо-чёрным оперением. (Ворона)
- Самка крупного домашнего рогатого скота, домашнее молочное животное. (Корова)
- Кондитерское изделие в форме небольшого кусочка из различных сладких веществ, пряностей, сваренных с сахаром. (Конфета)
- Птица отряда вороновых, с белыми перьями в крыльях, издающая характерный крик – стрекотание. (Сорока)
- Осветительный прибор в виде шара, трубки с помещённым внутри источником света. (Фонарь)

3. «Жокей и лошадь»

Это приём интерактивного обучения, форма коллективного обучения. Автор – А. Каменский. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей».

Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

Давайте и мы превратимся в «жокеев» и «лошадей». «Жокеям» нужно найти вопросы, соответствующие падежу, записанному на их карточках.

Задания на карточках у «жокеев»:

- Именительный падеж
- Родительный падеж
- Дательный падеж
- Винительный падеж
- Творительный падеж
- Предложный падеж

Ответы на карточках у «лошадей»:

- кто? что?
- кого? чего?
- кому? чему?
- кого? что?
- кем? чем?
- о ком? о чём?

4. «Цветные поля»

Это приём интерактивного обучения. Он используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке. Учащийся, выполняя письменную работу на карточке, закрашивает поля цветными карандашами. Эти цвета имеют смысловую нагрузку: красный – «Проверьте, пожалуйста, всё, и исправьте все ошибки,» - обращается он к учителю, зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам их исправлю, синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю» и так далее.

5. «Добавь следующее»

Это хороший приём для развития речи и памяти младших школьников. Учащийся называет предмет и передаёт эстафетную палочку соседу. Тот придумывает второе слово, относящееся к этой же группе предметов, и называет уже два слова по порядку. Следующий учащийся называет два слова и добавляет своё и так далее.

Давайте и мы попробуем составить цепочку слов на тему «Части речи». Я называю «имя существительное» и передаю эстафетную палочку вам. Продолжите, пожалуйста.

6. «Вершина»

Это приём актуализации субъективного опыта. На карточке у каждого учащегося нарисована скала с извилистой горной дорогой, ведущей от глубокой пропасти («плохой человек») к вершине («идеальный человек»). Точкой нужно отметить то место горы, на которой находится герой рассматриваемого произведения. Можно расположить на скале целую систему персонажей, отмечая их точками разного цвета.

7. «Я беру тебя с собой»

Это универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов. Он формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять образ объекта из отдельных его признаков.

Учитель загадывает признак, по которому собирается множество объектов, но не говорит его детям. Он называет первый объект. Учащиеся пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же качеством признака. Учитель отвечает, берёт он этот объект с собой или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество. Этот приём можно использовать в качестве разминки на уроках, при закреплении изученного материала.

Давайте и мы с вами поиграем. Я собралась в путешествие. Я собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой **ВОРОНУ**. А что у вас? (Я загадала имена существительные 1-го склонения).

Скажите, пожалуйста, полезны ли будут для вас методические приёмы, с которыми мы вас познакомили?

Смысл и цель моего наставничества – провести молодого учителя «над пропастью», «по бездне», через самые сложные моменты профессиональной деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдёт, зависит, состоится ли новоявленный учитель как профессионал, останется ли он в сфере школьного образования или найдёт себя в другой сфере деятельности. И я, как педагог-наставник, очень хочу пожелать молодым учителям, чтобы их профессиональное становление прошло «безболезненно» и «без осложнений». Я подготовила для наших молодых педагогов «Заповеди молодому учителю»

1. Окунитесь в свою работу, и тогда ничто не помешает вам плодотворно работать.
2. Будьте приветливыми – и будете смелыми.
3. Не будьте самонадеянными и сможете стать лидерами.
4. Умейте требовать и прощать.
5. Верьте в уникальные способности каждого ученика.
6. Будьте компетентны и будьте уверенными.
7. Верьте, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.
8. Претворяйте процесс обучения в радость.

9. Будьте для ученика не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти вас.

Мы подготовили для вас буклеты, которые, я думаю, помогут вам в вашей нелёгкой, но такой интересной работе. А закончить своё выступление я хочу стихотворением Дмитрия Эйта.

Не относись к наставнику, как к Богу.

В образовании нет места чудесам.

Учитель лишь укажет вам дорогу,

а вот пройти по ней ты сможешь только сам.

Выступление на педагогических чтениях
«Учительство в моей судьбе»

Начало династии профессии учителя в нашей семье

Булло Дарья Петровна, учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка»

Династия учителя – это особая тема, т.к. работать в школе, воспитывать детей, жить их интересами, заботами и проблемами даётся не каждому. Здесь нет никаких видимых привилегий. Учительская династия – это особый образ жизни, верность призванию.

Я закончила СШ №1 г.Новополоцка и работаю в этой же школе учителем начальных классов девятый год (с 2015 года). Моя мама – Булло Елена Александровна, тоже работает в первой школе 37 лет, сразу после окончания педагогического института (у неё одна запись в трудовой книжке о месте работы – СШ №1). Она – начало династии учительской профессии в нашей семье.

Елена Александровна родилась в 1965 году в небольшом шахтёрском городке Пермского края в России. В школе была «хорошисткой», старостой класса. В старших классах посещала занятия в учебно-производственном комбинате по профессии «воспитатель», проводила занятия с дошколятами; работала вожатой в пионерских лагерях; закончила музыкальную школу по классу фортепиано. После окончания школы поступила в Пермский государственный педагогический институт (специальность «Учитель начальных классов»). В институте была старостой группы, пела в студенческом хоре, играла в ансамбле народных инструментов. На выбор профессии мамы оказала большое влияние её учитель музыки, которая была авторитетом и ярким примером во всём.

После окончания института вышла замуж и уехала на Родину мужа в Беларусь. Начала работу в СШ №1 с 1986 года учителем начальных классов. К первым урокам усиленно готовилась. Тяжело было проводить уроки на белорусском языке, сама изучала его и учила детей. Работала с шестилетками по системе Шалвы Амонашвили.

Елена Александровна поэтапно повышала педагогическое мастерство до высшей квалификационной категории. В 2002 году закончила магистратуру ВГУ им. П.М. Машерова. За годы работы проводила открытые уроки для педагогов школы и города. Участвовала в городском этапе конкурса «Учитель года - 2004», вышла в финал. С 1999 по 2009 годы являлась руководителем Методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД. С 2009 по 2019 годы (10 лет) работала в должности заместителя директора по учебной работе. Труд Елены Александровны был отмечен Почётными грамотами городского и

областного значения. Мама всегда чувствовала помощь и поддержку со стороны коллег и администрации родной школы.

Молодым педагогам Елена Александровна советует всегда повышать свой профессионализм, изучать опыт коллег и делиться своим опытом, заниматься самообразованием, не бояться проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые приносят мастерство – проверено опытом.

Поддержка в семье и уважение к труду учителя, помощь в воспитании дочери и сына со стороны мужа тоже сыграли немаловажную роль в профессиональном становлении Елены Александровны.

На мой выбор профессии учителя начальных классов однозначно повлияла мама. Я присутствовала на маминых уроках, помогала ей в подготовке к занятиям (вырезать, рисовать, клеить и др.). Мне нравилось участвовать в днях самоуправления, когда можно было заменять учителей, в различных школьных мероприятиях. А ещё мне повезло с учителями, авторитет их был очень высоким. Одним из моих классных руководителей была Карташова Светлана Николаевна (тоже из династии учителей нашей школы, её мама, Кацапова Надежда Ефимовна, работала учителем математики).

В учительской профессии меня привлекает то, что я вижу результаты своего труда в росте учеников. В работе мне нравится использование современных информационных технологий, возможность реализации творческих идей, работа в команде единомышленников, поддержка администрации, особая атмосфера школы.

Сегодня нас с мамой объединяют не только семья, профессия, но и совместные интересы и увлечения. Можно сказать, что мы учимся друг у друга.

Закончить свое выступление хотелось бы словами Роберта Рождественского

Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!
Не на словах, а по вещи традиции,
которая завтрашней жизни под стать.
Учителем надо будет родиться
и только после этого — стать.

Выступление на педагогических чтениях
«Учительство в моей судьбе»

Моя педагогическая династия

Боровая Лариса Ивановна, учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка»

Династия – гордое слово,
сплелись поколения в нём.
Мы славу трудов наших предков
свозь годы достойно несём.

Основу нашей небольшой - в двух поколениях, педагогической династии заложила моя мама, Боровая Валентина Александровна (в девичестве Прудничёнок)

Родилась она в д. Шпаковщина Полоцкого района 23 сентября 1944 года, вскорости после освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

В первый класс пошла в 8 лет. Кроме нее было еще четверо учеников. Всех надо было обуть, одеть. Поэтому младшую отправили в школу позже.

В 1963 г. окончила в Островщинской средней школе 11-й класс. Учёба давалась легко, старалась.

За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение награждена серебряной медалью, а также ей была присвоена специальность тракториста III разряда. Это вот к тому, как раньше выпускников готовили к жизни, да и в город молодёжь не особо хотели отпускать. Директор школы настоял, чтобы продолжила учиться дальше.

С 1963 по 1967 год обучалась в Витебском государственном педагогическом институте им. С.М. Кирова. В 1967 году присвоена квалификация учителя физики средней школы, а также квалификация медицинской сестры запаса.

Быть учителем мечтала с детства, любила детей, своих учителей, хорошо училась, принимала активное участие в общественной жизни и трудовых делах, являлась членом ВЛКСМ. Работать по распределению поехала в родную Островщинскую школу. Потом там же вышла замуж. Год работала в вечерней школе г. Полоцка.

А с 1972 года по 2007 год работала в средней школе № 5 г. Новополоцка учителем физики. За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей было присвоено звание «Старший преподаватель» и высшая категория учителя. В течение шести лет возглавляла аттестационную комиссию в школе. Пользовалась доверием и уважением коллег.

У мамы есть многочисленные грамоты за обучение и воспитание подрастающего поколения, за подготовку учащихся к олимпиадам. И все

годы работы в школе она являлась классным руководителем. И сейчас, и тогда - это огромный и сложный пласт работы, кроме уроков, планов и тетрадей. Во все времена работа с семьёй, сплочение детского коллектива не было лёгким делом. Без доверия и уважения, контроля, такта, компромисса и поддержки – считает мама, невозможно достичь желаемых результатов

С классами при участии родителей посещали памятные места Беларуси

Боровая В.А. – мама двоих детей. Мы являемся выпускниками средней школы № 5 г. Новополоцка. Я успешно закончила школу и работает учителем начальных классов в средней школе № 1. Мой брат – Боровой Михаил Иванович, имеет среднее специальное образование и работает водителем дальнего следования.

Боровая Валентина Александровна – бабушка четырёх внуков. Старшая внучка – успешно закончила нашу первую школу. В 2018 году окончила БГУ по специальности «Химик. Радиационный химик». Сейчас – ведущий химик фармацевтического предприятия «Фармлэнд».

В 2007 году Боровая В.А. в возрасте 63 лет ушла на заслуженный отдых. Педагогический стаж – 40 лет. Сейчас её хобби – это дача. В свободное время много читает. Часто вспоминает школу – родную Островщинскую и пятую, ставшую вторым домом на долгие 35 лет. Так сложилось, что обе сейчас закрыты. Но сердцем хочется вернуться, пройти по коридорам, дотронуться до доски. При возможности общается с коллегами, до пандемии ежегодно встречалась с выпускниками. Последний её выпуск – спортивный класс, хоккеисты. Непростой был народ в плане учёбы, но зато дружный, сплочённый. И болеть на хоккей ходили и мы всей семьёй.

Сейчас Валентине Александровне 80-й год, конечно, оглядывается назад. Но ни о чём не жалеет. Считает, что кем бы человек ни стал, по какой дороге ни пошёл – нужно быть честным и справедливым перед окружающими и самим собой, ставить цели и настойчиво их достигать, чтобы потом ни о чём не жалеть.

Как получилось, что и я стала учителем? Искренняя любовь к своему делу – чувство заразительное, в хорошем смысле этого слова. Как это было?

А было всё: и игра в куклы, и в школу, и крошечные тетради, в которых сама писала и сама же проверяла, и посиделки за последней партой на маминых уроках, когда не с кем было оставить дома. И мечта – стать учителем.

И вот окончен 10-й класс. Мама осторожно советовала, немного сомневалась – а может всё таки не учителем? Выдержишь ли, школа ведь день и ночь, а потом ведь своя семья, заботы... Но поддержал папа, он детей любил, а к учителям относился с уважением и гордился, что жена – учитель. И помню сказал, да со старшими может и не сможешь, а с младшими – самый раз.

4 года в Витебском пединституте им. С. М. Кирова пролетели мигом. И в 1990 году я начала свою трудовую деятельность в нашей, средней школе

№ 1, тогда ещё с АХО. Первый мой класс: 29 девочек и мальчиков. Из них 11 ребят были воспитанниками детского дома. Было очень сложно, первые три месяца казалось – уйду. Но мама была рядом – держись, это адаптация. Вместе планы писали, до ночи тетради проверяли.

А в школе за мной закрепили наставника, Бельскую Э.Е. Посещала уроки опытных педагогов Тавкиной Н.А., и один год я работала вместе с моей первой учительницей, Корпушенко Т. И. Частым гостем на уроках была Шумель Е.В., зам. директора по УР, и каждый раз подробный анализ урока. Меня учили, поддерживали, и как сейчас понимаю, авансом хвалили. Чем старше мы становимся, тем больше в душе благодарности к тем, кто когда -то поверил в тебя и делился своим опытом.

И всё пошло своим чередом, и опыт, и первые успехи, и ошибки, и проблемы, и семья, и аттестация. И вот уже 34- год.

А дома, как и прежде мама – как дела, что нового, выслушает, поддержит, а бывает и не согласится, но в любом случае – эмоциональная разрядка обеспечена. Ведь учитель – это на всю жизнь...

В школе «случайные» педагоги долго не задерживаются. И если сегодня вы здесь, то скорее всего это надолго...

Тема сегодняшней встречи «Критерии успешности педагога».

Об успехах – они бывают разные: маленькие и большие, никому незаметные, а иногда их просто долго нет. Но в любом случае надо любить дело, которым занимаешься, постоянно заниматься самообразованием, изучать и перенимать опыт коллег.

Не менее важным качеством в нашей работе является ответственность.

В общении с детьми, их родителями и коллегами - открытость, доброта, понимание, справедливость и венец всему перечисленному – уважение.

Детей – любите, хвалите за известный только вам маленький успех. Создание ситуации успеха – мощный способ для повышения мотивации к учению. Ребёнок будет стараться вдвойне, он будет ждать встречи с вами, и от этого выиграют все стороны, все участники учебного процесса.

Важную роль играет организация и проведение совместных мероприятий с родителями, поездки, экскурсии. Приглашайте к сотрудничеству родителей, они сейчас осторожничают, порой договориться просто невозможно, но всё таки... . Сплачивать мы должны не только детский коллектив, но и коллектив родителей.

Уважаемые молодые коллеги, не забывайте о себе, о своих семьях, о детях. Любая из нас, став мамой, по другому смотрит на своих учеников, по другому их слышит, по другому разговаривает с родителями на собрании. Материнский опыт - это тоже слагаемое вашего профессионализма.

И, наконец, мы, педагоги старшего поколения, тоже ведь учимся у вас, перенимаем ваш опыт. То, чему нас не учили. И обращаемся к вам за советом и помощью. *Вы, наши молодые коллеги – педагоги с открытым мышлением, с умением принимать перемены в обществе, владеющие современными образовательными технологиями.*

Будьте преданны своему делу, а профессионализм обязательно придёт.

Наша трудовая педагогическая династия имеет ответвления. Моя двоюродная сестра также педагог, учитель начальных классов. И в этом году моя племянница заканчивает Гродненский педагогический университет по специальности - учитель русского языка и литературы. Моя дочь, благодаря одному из опытнейших педагогов нашей школы, Кострице С.Н, полюбила химию, и связала и образование, и сейчас уже работу с этой наукой. И на 4 курсе по собственному желанию, прошла курс общей педагогики, что даёт право преподавать этот предмет. А это, значит, что точку в нашей династии ставить пока не будем.

**План-конспект урока по теме:
«Строение гидросферы. Свойства вод Мирового океана» в 6 классе**

Волкова Е.С., учитель географии

Цель урока: формирование представления о гидросфере и особенностях вод мирового океана.

Задачи:

образовательная: познакомить с основными понятиями темы, гидросферой и мировым океаном;

развивающая: способствовать развитию метапредметных компетенций учащихся, памяти, внимания, познавательного интереса, самостоятельности;

воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе Земли, продолжить формирование географической картины мира и научного мировоззрения учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: атлас 6 кл, физическая карта мира, учебник 6 кл, раздаточные материалы.

Ход урока

1. Организационный момент.

Добрый день ребята! Давайте с вами поприветствуем друг друга, улыбнитесь своему соседу. Присаживайтесь, проверьте готовность к уроку.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала (5-7 минут).

Ребята я думаю вы уже обратили внимание что я сегодня выгляжу не совсем обычно, как вы думаете, как мы сегодня будем проверять домашнее задание? *(вытаскивать вопрос из шляпы)*

Молодцы, но в этот раз вопросы для вас составили учащиеся 6б класса. Чтобы заработать «глобусенка» вам нужно вытянуть из шляпы вопрос и дать на него верный ответ. В случае неверного ответа вопрос возвращается обратно в шляпу.

«Глобусят» которых вы сегодня заработали можно будет использовать как дополнительный балл на любой из уроков по географии.

3. Логический переход к восприятию новой темы (1-2 мин.).

Давайте с вами расслабимся закроем глаза, выдохнем. *(звук шум моря)*

- Ребята, какой звук вы слышали *(шум моря)*, давайте попробуем определить нашу с вами цель на сегодняшний урок

Все верно, сегодня на уроке речь пойдёт о водной оболочке земли, гидросфере и мировом океане и его составных частях

А тема нашего урока звучит так «Строение гидросферы. Мировой океан»

Откройте учебники на стр. 124 и запишите тему сегодняшнего урока в ваших рабочих листах, которые лежат у вас на парте .

4. Организация восприятия (изучения) нового материала (20-25 минут).

Блок 1. Давайте с вами вспомним что же мы уже знаем о водной оболочке нашей планеты. (ответы учащихся)

А как же называется водная оболочка одним словом? *Гидросфера*

Я предлагаю вам с помощью текста в учебнике на стр. 145 и рис. 79 составить кластер строения гидросферы (ответы учащихся магнитом на доску и запись в рабочий лист)

Молодцы, теперь мы знаем из каких частей состоит гидросфера. А связаны ли части гидросферы между собой? (Да, Круговоротом воды)

Еще раз обратите внимание на рис.79. Где же содержится больше всего воды? (в океане)

Блок 2.

Поскольку мировой океан самая большая часть гидросферы (96.4%), начнём мы именно с него.

Что же такое мировой океан? **Мировой океан — непрерывное водное пространство вне суши.**

Посмотрите на карту полушарий справа от вас, как вы думаете сколько процентов земного шара занимает мировой океан? (71%).

Давайте отметим с вами с помощью учебника выделим основные части Мирового Океана.

На обратной стороне вашего рабочего листа есть карта, для того что бы вам было проще запомнить расположение объектов мирового океана вы будете подписывать объекты на контурной карте, а так же показывать их на карте мира.

Начнём с самой большой части МО это океаны.

Учащимся предлагается выйти к доске и показать на карте 4 океана (Тихий, Атлантический, Индийский, Ледовитый).

В океанах есть более мелкие части МОРЯ (дать определение морю записать в рабочий лист).

Моря бывают разных видов **Окраинные и Внутренние (внутриматериковые, межматериковые, межостровные).**

Изучите текст учебника на стр. 126 и выполните задание в вашем рабочем листе Вам нужно соотнести виды морей и сами названия морей.

Окраинные (Саргасово, Северное, Аравийское)

Межматериковые (Красное, Средиземное, Карибское)

Внутриматериковые (Черное, Балтийское)

Межостровные (Сулавеси)

Учащиеся выходят к карте показывают моря, учащиеся на местах вносят их в контурную карту

Следующая часть МО - это залив (давайте дадим определение заливу и запишем определение в рабочих листах)

(Учащиеся отмечают на контурной карте заливы показывают их на карте и в атласе)

Заливы: Бенгальский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Так же не менее важным объектом МО является пролив (дать определение проливу в рабочих листах)

Учащиеся показывают у доски и отмечают на контурной карте проливы и выполняют задание в рабочих листах

Физкультминутка

Блок 3. Температура вод МО

Вспомните как и от чего нагревается вода?

Я предлагаю вам самостоятельно прочитать пункт 3 учебного пособия(с. 127) и рассмотреть атлас на стр. 22 и дать ответы на вопросы в вашем рабочем листе

1. Какая средняя температура вод МО?
2. В каких широтах самые теплые воды? Назовите самый теплый и холодный океаны.
3. Какое море и залив самые теплые?
4. Замерзают ли океаны, если да то какие и при какой температуре?
5. Как изменяется температура с глубиной?

Блок 4. Соленость вод МО.

Ребята кто то из вас был на море летом? А воду на вкус пробовали? (солёная). А кто был на озере Люхово летом, а там вода какая, тоже солёная? (нет). Как вы думаете, почему в морях вода солёная, а в озере пресная?

Морская вода в отличие от озёрной или речной отличается солёностью. Это связано с тем, что в морской воде растворено много солей. В основном это поваренная соль, а так же соли магния, кальция и тд.

Средняя солёность океанических вод 35‰. (в 1кг 35г соли).

Соленость - это количество солей, растворенных в 1кг. Воды (рабочий лист).

Посмотрите в атлас на стр. 23 и в учебник на стр 128 и ответьте на вопросы в ваших рабочих листах

Где самые пресные воды?

Где самые солёные воды?
Какое море самое пресное?
Какое самое солёное?

5. Работа по осмыслению и закреплению нового материала (5 мин.)

Я надеюсь, что ваш багаж знаний пополнился изученным на сегодняшнем уроке материалом. А что бы узнать, что же вы заберёте с сегодняшнего занятия с собой, давайте составим с вами облако слов.

<https://wordart.com/create>

6. Подробный инструктаж по домашнему заданию (2 мин.)

Параграф 21, к.к (читать)

7, 8. Обобщения и выводы по уроку в соответствии с поставленной целью. Рефлексия (3 мин.)

Выставление отметок выступающим у доски и активно работавшим на уроке ученикам. Обратиться к цели урока, спросить, есть ли вопросы по данной теме.

Рефлексия:

Крестики-нолики

X - все было понятно

O - ничего не понял

- остались вопросы